Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экономических знаний»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, и учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"**,** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: Ф.В. Дзодзикова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики

(протокол от «12» апреля 2022 г. № 11).

Зав. кафедрой_____/Т.Е. Ситохова

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М. Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы экономических знаний» являются формирование компетенций у студентов в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков использования полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.07.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности (ОПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-6	Способен управлять своим време-	-методики само-	-решать задачи	-технологиями и

	нем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	оценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье сбережения	собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; -применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье сберегающих подходов и методик
ОПК -5	Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	-теоретические основы расчёта, анализа, оценки показателей деятельности предприятий; -теоретико-методологические основы принятия экономически обоснованных решений (основные принципы обеспечения экономической эффективности в деятельности предприятия	-определять, анализировать, оценивать показатели сравнивать управленческие решения, обосновывать их экономическую эффективность;	- навыками расчета, анализа и оценки производственно-экономических показателей; -навыками принятия экономически обоснованных управленческих решений; -навыками ведения деятельности, преследующей цели экономической эффективности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1 Введение в экономику (УК-6,ОПК-5). 1.Предмет и метод дисциплины. 2.Экономические категории и законы, структура, функции и методология. 3.Экономические отношения и экономические субъекты (агенты). 4.Методы познания экономических явлений.	2	2	Основные этапы развития экономической теории	2	Устный опрос, презентация, реферат	**0**	**4**	**1-5**
2-3	Тема 2 Экономические системы и модели (УК-6,ОПК-5). 1. Сущность экономической системы. Экономические агенты. 2.Основные характеристики и структура экономической системы. Типы экономических систем. 3.Экономическая система	4	2	Экономические закономерности организации общества: отношения собственности; типы собственности; собственность и хозяйствование: теория «пучка прав собственности», экономические интересы, цели и средства; права собственности; собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей; модели	4	Устный опрос, презентация, реферат	**0**	**4**	**1-5**

	общества и цивилизация. 4.Экономические модели в рамках экономических систем.			смешанной экономики; рынок и условия его возникновения.					
4-5	Тема 3. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор (УК-6,ОПК-5). 1. Экономические отношения. 2. Потребности общества, их формы. Безграничность потребностей. 3. Экономические ресурсы, их виды. Ограниченность ресурсов. 4. Экономическая эффективность. 5. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей.	4	2	Становление и сущность товарно-рыночного производства. Теории товара, стоимости, денег и цены: натуральное хозяйство и его признаки, товарное производство и его типы, товар и его свойства, деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность и функции, денежная система: содержание и назначение.	6	Устный опрос, презентация, реферат	**0**	**4**	**1-5**
6-7	Тема 4. Рыночные отношения: сущность, функции, структура(УК-	2	2	рыночная конкуренция и ее виды: конкуренция – ключевая категория рынка, виды конкурентной борьбы,	6	Устный опрос, презентация, реферат			**1-5**

	6,ОПК-5). 1.Рынок и условия его возникновения; определение понятия «рынок». 2.Эволюция взглядов на рынок. 3.Сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве. 4.Типология рынка. 5.Многокритериальный характер системы и структуры рынка. 6.Инфраструктура рынка: сущность, происхождение и основные элементы			совершенная и несовершенная конкуренция. Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство. Монополия и антимонопольное регулирование. Монополистическая конкуренция и олигополия. Типы рыночных структур.			**0**	**4**	
8-9	Тема 5. Теория спроса и предложения (УК-6,ОПК-5). 1. Рынок и его основные свойства. 2. Спрос. Законы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. 3.Предложение. Закон предложения.	4	2	Экономическая природа туризма: экономическое значение туризма, сферы воздействия туризма на экономику страны и общества, прямое и косвенное влияние туризма на экономику страны, региона, мультипликатор, механизм действия мультипликатора доходов от туризма, социальное значение туризма в жизни общества, влияние развития туризма на уровень жизни населения,	8	Устный опрос, презентация, реферат	**0**	**4**	**1-5**

	Неценовые факторы предложения. 4. Рыночное равновесие. Значение и функции цены в рыночной экономике.			экологическая направленность туризма, гуманитарное значение туризма.					
10	Тема 6 Экономическая сущность туристского продукта(УК-6,ОПК-5). 1.Сущность услуг и характерные их особенности. 2. Различие между товарами и услугами с точки зрения взаимосвязи производства и потребления 3Сущность туристского продукта. 4.Специфические особенности и структура.	2	-				**0**	**2**	**1-5**
11-13	Тема 7. Фирма – (предприятие) основной субъект бизнеса. (УК-6,ОПК-5). 1. Предприятие и фирма. Типы предпринимательских фирм. 2. Фирмы и их типология. Цели	6	2	Содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии : принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия, методы разработки комплекса маркетинга, современные технологиями эффек-	4	Устный опрос, презентация, реферат, решение задач	**0**	**4**	**1-5**

	деятельности фирмы. 3. Основной капитал предприятия. 4.Оборотный капитал предприятия. 5. Источники финансирования деятельности предприятия.			тивного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации. Теория управления фирмой.					
14-15	Тема 8. Издержки предприятия(УК-6,ОПК-5). 1.Издержки производства. 2.Сущность себестоимости и её экономическое содержание. 3.Виды себестоимости, классификация затрат и методы их расчета. 4.Калькуляция себестоимости продукции.	4	2	Ценообразование и ценовая политика предприятия: экономическая сущность цены, методы формирования и виды цен. Распределение доходов в рыночной экономике. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек. Эффективность. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).	6	Устный опрос, презентация, реферат, решение задач.	**0**	**4**	**1-5**
16-17	Тема 9 Прибыль и рентабельность предприятия (УК-6,ОПК-5) 1.Экономическое содержание прибыли. 2.Функции прибыли, распределение и	4	2	Рынки экономических рес. Рынок экономических ресурсов: сущность, значение и особенности, Рынок труда и заработная плата. Рынок земли, рынок капитала, Предпринимательство, прибыль, предпри-	6	Устный опрос, презентация, реферат, решение задач			**1-5**

	использование прибыли. 3.Факторы, влияющие на прибыль. 4.Рентабельность: сущность, методика определения.			нимательский доход. урсов. Рынок труда и распределение доходов: рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии. Роль профсоюзов на рынке труда. Формы заработной платы. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Роль государства и профсоюзов на рынке труда Экономическая роль государства.			**0**	**4**	
18-19	Тема10 Анализ перспектив развития фирмы на рынке. (УК-6,ОПК-5). 1. 1.Роль маркетинга в определении перспектив развития фирмы 2. 2.Понятие, источники и механизмы инновационного развития фирмы. 3. 3.Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов коммерческой фирмы 4. 4.Устойчивость развития коммерческой фирмы и система сбалансированных показателей ее оценки	4	2	Национальная экономика и проблемы макроэкономического равновесия: Макроэкономика как раздел экономической науки, макроэкономические модели. .Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. .Система национальных счетов и макроэкономические показатели. .Понятие макроэкономического равновесия. 5.Основные проблемы макроэкономики: экономический цикл, безработица и ее формы, инфляция и ее виды.Макроэкономическая политика. Агрегирование.	4	Устный опрос, презентация, реферат	**0**	**4**	**1-5**

				Макроэкономический уровень хозяйства: макроэкономика как объект экономического анализа; основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие; макроэкономическая политика и ее основные цели.- Налоговая система: элементы и принципы построения. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.					
18-	Тема 11. Денежно-кредитная система (УК-6,ОПК-5). 1.Деньги: сущность, происхождение, функции, денежный рынок. 2.Кредит: понятие и виды, кредитная система. 3. Банки, банковская система.	-	-	Доходы и благосостояние. Социальная политика государства: социальная политика государства и её основные задачи, доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения, методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джинни, децильный и квинтильный коэффициенты. Бедность и её черты. Эффективность по В. Парето. Применение разных критериев при определении справедливости. Интегральные индикаторы уровня жизни. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики.	8	Устный опрос, презентация, реферат	**0**	**4**	**1-5**

				Мировая экономика и международные экономические отношения					
	ИТОГО	36	18		54		**0**	**40**	

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине «Основы экономических знаний»

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
2. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
4. Международное разделение труда как основа мировой экономики.
5. Основные денежные агрегаты.
6. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
7. Модель предложения денег.
8. Денежный мультипликатор.
9. Цели бюджетно-налоговой политики.
10. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.
11. Бюджетные дефицит и излишки.
12. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
13. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВНП.
14. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
15. Уровень инфляции.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек.
17. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
18. Понятия и задачи макроэкономики.
19. Модель круговых потоков.
20. Общие условия макроэкономического равновесия.
21. ВНП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.
22. Номинальные и реальные показатели.
23. Индексы цен.
24. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
25. Проблемы оценки благосостояния нации.
26. Рынок труда и заработная плата.
27. Рынок капитала
28. Рынок природных ресурсов.
29. Понятие конкуренции и ее функции
30. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
31. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
32. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
33. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
34. Структура издержек фирмы.
35. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
36. Мировой рынок и международная торговля..
37. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
38. Экономические формы общественного хозяйства
39. Деньги как категория товарного производства
40. Рыночная экономика и ее функции
41. Экономическая теория как наука
42. Материальные потребности и экономические ресурсы общества
43. Валютная система и валютный курс..

44 . Субъекты и объекты собственности.

Темы для подготовки презентаций по дисциплине «Основы экономических знаний»

1. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.
2. Бюджетные дефицит и излишки.
3. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
4. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
5. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
6. Уровень инфляции.
7. Инфляция спроса и инфляция издержек.
8. .Взаимосвязь инфляции и безработицы.
9. Понятия и задачи макроэкономики.
10. Проблемы оценки благосостояния нации.
11. Рынок труда и заработная плата.
12. Рынок капитала
13. Рынок природных ресурсов.
14. Понятие конкуренции и ее функции
15. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
16. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.
17. Теории фирмы. Стратегия фирмы.
18. Мировой рынок и международная торговля..
19. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
20. Дискреционная и не дискреционная фискальная политика.
21. Бюджетные дефицит и излишки.
22. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
23. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
24. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
25. Уровень инфляции.
26. Инфляция спроса и инфляция издержек.
27. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
28. Понятия и задачи макроэкономики.
29. Проблемы оценки благосостояния нации.
30. Рынок труда и заработная плата.
31. Рынок капитала
32. Рынок природных ресурсов.
33. Понятие конкуренции и ее функции
34. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция

Примерные задачи по дисциплине

Задание 1. Могут ли следующие точки лежать на одной производственных возможностей:
A(15,3); B(8 , 13); C(13, 6); D(5,12)?

Задание 2. Два фермера — Петр и Павел — могут выращивать свеклу и картофель, засеивая ими свои угодья в любой пропорции. Если Петр все свои поля площадью 100 га отведет под свеклу, то соберет урожай 3000 т, а если под картофель, то получит 2000 т.

У Павла земли больше — 150 га, но она похуже, и он может получить 4800 т свеклы и 2400 т картофеля. Постройте общую кривую производственных возможностей.

Задание 3. Предположим, что Смит, Рикардо, Маркс и Кейнс могут преподавать вводный курс экономики. Каждый хочет работать по 8 ч в день там, где платят больше денег. С точки зрения студентов, их услуги являются абсолютно заменимыми: час преподавания каждого из четырех одинаково ценен для студентов.

Маркс готов преподавать 8 ч в день при ставке 4 долл./ч, так как для него лучшая из всех остальных возможностей - подготовка революции в настоящее время приносит ему 3,99 долл./ч.

Рикардо может работать по 4 ч в день на фирме «Мэррилл Линч» за 13,99 долл./ч; помимо этого он довольствуется продажей обуви, что дает ему еще 4,99 долл./ч..

Для Смита наилучший выбор — преподавание нравственной философии местном колледже за 7,99 долл./ч по 8 ч в день.

Кейнс работает 8 ч в день за 11,99 долл./ч, собирая пожертвования в пользу
местного симфонического оркестра.

1. Используя эти данные, постройте кривую предложения услуг преподавателей на графике с осями: часы преподавания экономики в день и часовой заработок.
2. Покажите, каким образом изменится кривая предложения, если «Мэррилл Линч» наймет Рикардо на полный рабочий день.
3. Покажите изменения кривой, если Марксу предложат работать репортером в газете за 9,99 долл./ч.
4. Как изменится кривая предложения, если общественность вдруг сильно заинтересуется моральной философией?

Задание 5 Допустим, функция спроса равна Qd = 100 - P, а функция предложения Qs = 2 - P - 50, где P — это цена в рублях, а величина спроса Qd и предложения Qs в тысячах штук.

а) Найдите равновесную цену и равновесное количество.

б) Если правительство решит снизить цену до 40 рублей, стремясь стимулировать потребителя, к чему это приведет? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит), каков объем потребления?

Задание 6 Постоянные затраты монополиста составляют 400 млн. руб. в год, переменные затраты на единицу продукциисоставляют10 тыс. руб. Спрос в интервале цен от 30 до 50 тыс. штук

описывается линейной функцией в тыс. шт.: 100- 1,4 х Р, где Р — цена в тыс. руб. При какой цене достигается максимум прибыли?

Задание7 Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:
заработная плата — 20 млн. руб.;
сырье и материалы — 30 млн. руб.;
здания и сооружения — 250 млн. руб.;
оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание8 Среднегодовая стоимость основных 100 млн. руб., в том числе:

здания — 20 млн. руб. (норма амортизации 7%);

оборудование — 15 млн. руб. (10%);

ЭВМ — 5 млн. руб. (12%);

транспорт — 50 млн. руб. (10%);

прочие — 10 млн. руб. (12%).

Стоимость произведенной за год продукции 120 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 9.Среднегодовая стоимость основных фондов 245 млн. руб.,

в том числе:

здания — 96,4 (норма амортизации 2,8%);

сооружения — 24,4 (6%);

передаточные устройства — 19,6 (8%);

силовые машины и оборудование — 17,2 (7,5%);

рабочие машины и оборудование — 108,4 (11,5%);

ЭВМ — 19,0 (12%);

транспорт — 18,0 (10%);

прочие — 20,0 (12%).

Стоимость произведенной за год продукции равна 255 млн. руб.

Определите годовую сумму амортизации, начисляемую линейным методом, и фондоотдачу.

Задание 10 .Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего:

- заработная плата — 20 млн. руб.;

-сырье и материалы — 30 млн. руб.;

- здания и сооружения — 250 млн. руб.;

- оборудование — 100 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок оборудования в среднем равен 5 лет. Определите прибыль до уплаты налогов.

Задание 11. «Инфляционным налогом» называют часть доходов, сгорающих в огне инфляции.

Инженер подрядился сделать работу в течение месяца 200 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 50% в месяц?

Задание12. Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 % , чем в области Б , а на душу населения — ниже на 5%;

безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 6 8 % .

13. На основе данных таблицы рассчитать показатели эффективности использования основных фондов предприятия: фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность и фондорентабельность.

Показатели	2017 г.	2018 г.
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	820334	963914
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	7863192	5220313
Численность работников предприятия, чел.	3494	3323
Прибыль предприятия, тыс. руб.	685084	550044

14. Вычислите скорость оборота оборотных средств, если их стоимость на начало года равняется 1 770 тыс. руб., на конец года – 2 200 тыс. руб., годовая выручка от реализации продукции – 11 910 тыс. руб.

15. Вычислите сумму себестоимости продукции, тыс. руб., если: выручка от реализации продукции – 1800 тыс. руб., уровень себестоимости продукции – 60%.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

К проблемам, которые не изучает экономика, относится:
экономический рост
безработица
обращение денег
монополистическая конкуренция
государственный долг

Макроэкономическим показателем не является:
цена компьютера
дефицит торгового баланса
темп роста ВВП
уровень безработицы
уровень цен

Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:
поведение домохозяйств
принятие фирмами решения о ценах
принятие потребителями решения о покупках
экономический рост
ценовая дискриминация

Предметом макроэкономики не является:
государственная налоговая политика
темпы экономического роста страны
дефляция
уровень заработной платы отдельного рабочего
дефицит государственного бюджета

Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:
использует принцип «при прочих равных условиях»
не использует гипотез
оперирует агрегированными понятиями

использует понятия экономического равновесия
исследует рынок труда

Что такое предприятие?
самостоятельный хозяйствующий субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности
одна из форм фирмы людей
хозяйство, выполняющее определенные виды работ
фирма, занимающаяся реализацией товаров

К малым предприятиям относятся:
российское предприятие с числом занятых до 100 человек
российское предприятие с числом занятых 400 человек

В состав основных фондов входят:
здания производственных цехов
складские помещения
запасы материалов на складе
сооружения

Основные производственные фонды после окончания строительства оцениваются:
по восстановительной стоимости
по полной первоначальной стоимости
по остаточной стоимости
по ликвидационной стоимости

Уровень использования основных производственных фондов характеризуют следующие показатели:
прибыль
материалоемкость
фондоотдача
фондоемкость

Амортизация основных производственных фондов это:
процесс перенесения стоимости основных производственных фондов на создаваемую продукцию
расходы на содержание основных производственных фондов
затраты на восстановление основных производственных фондов

Первоначальная стоимость основных фондов – это:
фактическая стоимость основных фондов на момент их приобретения и взятия на баланс
стоимость основных фондов после их переоценки
рыночная стоимость основных фондов на момент оценки
начальная стоимость основных фондов, выбывающих из эксплуатации

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логи-	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные свя-	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-след-	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопро-

		чен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	зи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	ственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	сы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Методы экономического анализа.
3.Понятие и виды экономических систем.
4. Потребности общества. Классификация потребностей.
5. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
6.Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
7. Процесс производства. Факторы производства.
8. Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности.
9. Основные черты рыночного механизма хозяйствования.
10. Рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса.
11. Рыночное предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения.
12. Рыночное равновесие и его нарушение.
13. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
14. Ценовая эластичность предложения. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения.
15. Конкуренция и ее роль в экономическом развитии.
16. Модель совершенной конкуренции.
17. Характеристика модели монополии.
18. Характеристика олигополии.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Антимонопольная политика государства.
21. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Совокупный, средний, предельный продукт. Закон убывающей производительности переменного фактора.
23.Сущность услуг и характерные их особенности.
24. Различие между товарами и услугами с точки зрения взаимосвязи производства и потребления
25.Сущность туристского продукта. Специфические особенности и структура.
26. Предприятие и фирма. Типы предпринимательских фирм.
27. Фирмы и их типология. Цели деятельности фирмы.
28. Основной капитал.
29. Оборотный капитал.
30.Источники финансирования деятельности предприятия.
31. Издержки производства.
32.Сущность себестоимости и её экономическое содержание.
33.Виды себестоимости, классификация затрат и методы их расчета.
34.Калькуляция себестоимости продукции.
35.Экономическое содержание прибыли.
36.Функции прибыли, распределение и использование прибыли.

37.Факторы, влияющие на прибыль.
38.Рентабельность: сущность, методика определения.
39.Роль маркетинга в определении перспектив развития фирмы
40.Понятие, источники и механизмы инновационного развития фирмы.
41.Оценка эко-номической эф-фективности инвестицион-ных проектов коммерческой фирмы
42.Устойчивость развития коммерческой фирмы и система сбалансированных показателей ее оценки
43. Налоговая система: элементы и принципы построения.
44. Виды налогов и их функции. Виды ставок налогов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять проти-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	воречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488548
2. Пищулов В. М. Экономик: учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491569

б) дополнительная литература

1. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6471-1– DOI 10.23681/430711. – Текст : электронный

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.
3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.

5. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.